

Аннотация дисциплины Б.1.1.1 Дисциплина. Методы исследовательской (проектной) деятельности

Дисциплина "Методы исследовательской (проектной) деятельности" изучается обучающимися по основной профессиональной образовательной программе "Математика и экономика" направления подготовки "44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)".

Дисциплина изучается в 5, 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108/3 часов/з.ед. Самостоятельная работа заключается в выполнении работ, указанных в разделе 4.

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль в форме технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической карты дисциплины, размещенной на электронном курсе, а также промежуточный контроль в форме балльно-рейтинговый контроль, без контрольной акции.

Целью изучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

1. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
2. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В ходе изучения дисциплины последовательно рассматриваются темы:

1. Введение в дисциплину "Методы исследовательской (проектной) деятельности". Наука и ее роль в современном обществе. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.
Введение в дисциплину. Понятие науки. Наука и философия. Наука, ее цели, предмет, основные функции. Классификация наук. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в жизни общества.
Научное знание как система, его структура. Место и роль научно-исследовательской работы в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль и место исследовательской работы в профессиональной деятельности. Структура научно-исследовательской деятельности. Учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская деятельность, встроенные в учебный процесс.
2. Основы проектной деятельности. Понятие и сущность проекта.
Понятие о проектной деятельности. Определение проекта, его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); (сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний) и т.д. Этапы и компоненты проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов.
3. Теоретические основы проектной деятельности в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и

применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности в образовании. Учебные, досуговые, социально-педагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

4. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Технология проектирования.

Понятие "педагогическое проектирование". Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий "проективный", "проектный", "проектировочный". Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап проектирования. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом. Современное состояние проектной деятельности в России.

Основными стратегическими образовательными технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения.

В рамках указанных технологий применяются тактические образовательные технологии: задания, информационные, классическая лекция, мини-проекты.